

ABC pracy z rodzicami dziecka niegrzecznego – czyli jakiego?

Rada pedagogiczna

Wychowanie przedszkolne

Szkoła podstawowa (1-3)

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkoła podstawowa (1-8)

Szkolenie koncentruje się na doskonaleniu umiejętności prowadzenia rozmów z rodzicami uczniów, którzy sprawiają trudności wychowawcze lub edukacyjne. Uczestnicy poznają zasady efektywnej komunikacji, techniki aktywnego słuchania oraz mechanizmy emocjonalne wpływające na przebieg rozmowy. Program uwzględnia także prawidłowości rozwojowe dzieci młodszych i starszych oraz zakres odpowiedzialności nauczyciela w budowaniu współpracy z rodzicami. Szkolenie trzypoziomowe – efekty szkolenia obejmują pełen program.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Wzmocnienie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli** — nauczyciele lepiej przygotowują się do rozmów z rodzicami uczniów z trudnościami wychowawczymi i edukacyjnymi.
- **Lepsze rozumienie emocji w komunikacji** — nauczyciele potrafią rozpoznawać emocje utrudniające dialog i świadomie im przeciwdziałać.
- **Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych** — lepsza komunikacja sprzyja budowaniu współpracy szkoły z rodzicami.

KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Spójne podejście do współpracy z rodzicami** — rada pedagogiczna zyskuje wspólne rozumienie swojej roli i wpływu w relacjach z rodzicami.
- **Podniesienie jakości rozmów wychowawczych** — rozmowy z rodzicami stają się bardziej rzeczowe, oparte na faktach i precyzyjnych komunikatach.

Po szkoleniu uczestnicy:

- znają prawidłowości rozwojowe uczniów młodszych i starszych,
- rozumieją różnicę między uczniem „grzecznym” a „wygodnym”,
- wiedzą, czym jest porwanie emocjonalne i jak wpływa ono na komunikację,
- potrafią rozpoznawać emocje własne i rozmówcy w trakcie rozmowy,
- znają techniki aktywnego słuchania oraz pułapki komunikacyjne,
- potrafią przygotować się do rozmowy z rodzicem,
- stosują parafrazę, komunikaty osobiste i empatyczny odbiór,
- są świadomi swojej odpowiedzialności i wpływu w budowaniu współpracy z rodzicami.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Podstawy komunikacji z rodzicami ucznia sprawiającego trudności (poziom 1)

1. Pojęcie „grzecznego ucznia” i różnica między uczniem grzecznym a wygodnym
2. Normy rozwojowe dzieci w wieku 7–9 lat
3. Rola emocji w relacjach z uczniem i jego rodzicem
4. Porwanie emocjonalne i trójdzielny mózg w komunikacji
5. Odpowiedzialność nauczyciela i mapa wyboru
6. Schematy myślowe utrudniające obiektywne spojrzenie na ucznia
7. Techniki aktywnego słuchania
8. Pułapki komunikacyjne, fakty a interpretacje
9. Przygotowanie i prowadzenie rozmowy z rodzicem

2. Doskonalenie umiejętności rozmowy z rodzicami – emocje, odpowiedzialność i dialog (poziom 2)

1. Emocje i porwanie emocjonalne w komunikacji
2. Trójdzielny mózg i odpowiedzialność nauczyciela
3. Mapa wyboru i schematy myślowe
4. Techniki aktywnego słuchania
5. Pułapki komunikacyjne i precyzja komunikatu
6. Przygotowanie, rozpoczęcie i prowadzenie dialogu z rodzicem

3. Praca z rodzicami uczniów starszych – współpraca, emocje i sytuacje trudne (poziom 3)

1. Prawidłowości rozwojowe dzieci w wieku 10–14 lat
2. Relacje rodzice–nauczyciele: perspektywa obu stron
3. Czynniki dobrej współpracy i odpowiedzialność nauczyciela
4. Emocje i porwanie emocjonalne w relacji z rodzicem
5. Budowanie dobrej atmosfery rozmowy
6. Postawy rodziców utrudniające współpracę
7. Asertywność nauczyciela i dbanie o własne granice
8. Radzenie sobie z krytyką i agresją rodzica
9. Dialog z rodzicem na temat trudnych zachowań dziecka