

Dojrzałość emocjonalno-społeczna dziecka i ucznia a autorytet osoby dorosłej

Rada pedagogiczna

Wychowanie przedszkolne

Szkoła podstawowa (1-3)

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkoła podstawowa (1-8)

Szkolenie dotyczy zagadnienia dojrzałości emocjonalno-społecznej dziecka i ucznia w kontekście autorytetu osoby dorosłej. Jego celem jest zapoznanie uczestników z pojęciem autorytetu oraz warunkami jego budowania, z uwzględnieniem specyfiki rozwoju uczniów. Szkolenie koncentruje się na kształtowaniu umiejętności planowania i tworzenia sytuacji wychowawczych oraz dydaktycznych sprzyjających budowaniu autorytetu nauczyciela przy jednoczesnym osiąganiu gotowości emocjonalno-społecznej uczniów. Szkolenie trzypoziomowe - efekty szkolenia obejmują pełen program.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Świadome budowanie autorytetu nauczycieli** — szkoła zyskuje kadrę lepiej rozumiejącą istotę i znaczenie autorytetu w pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- **Spójność oddziaływań pedagogicznych** — nauczyciele uwzględniają rolę osób znaczących w rozwoju dziecka.
- **Wsparcie programów wychowawczych szkoły** — powstają elementy programów wychowawczych wspierających dojrzałość emocjonalno-społeczną uczniów

KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Wzmocnienie procesów wychowawczych** — działania wychowawcze są planowane z uwzględnieniem dojrzałości emocjonalno-społecznej uczniów.
- **Rozwój kompetencji nauczycieli** — kadra pedagogiczna podejmuje działania na rzecz podnoszenia własnych kompetencji.

Po szkoleniu uczestnicy:

- charakteryzują istotę autorytetu i jego rodzaje,
- odróżniają autorytet formalny od naturalnego,
- określają miejsce i rolę osób znaczących w rozwoju dziecka,
- wyjaśniają znaczenie autorytetu dla skuteczności procesów wychowania, uczenia się i nauczania,
- planują działania wzmacniające własny autorytet,
- opracowują elementy programów wychowawczych szkoły o wąskim zakresie tematycznym,
- są świadomi odpowiedzialności za proces wychowania,
- angażują się w podnoszenie własnych kompetencji.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Znaczenie autorytetu osoby dorosłej w realizacji celów edukacyjnych i wychowawczych (poziom 1)

1. Rola autorytetu w relacji dorosły–dorosły oraz w relacji dorosły–dziecko;
2. Autorytet formalny i autorytet naturalny;
3. Źródła autorytetu osób dorosłych w percepcji dzieci;
4. Własne źródła autorytetu osoby dorosłej;
5. Edukacyjne i wychowawcze cele możliwe do osiągnięcia dzięki autorytetowi;
6. Rola autorytetu osoby dorosłej we wspieraniu niezależności i samosterowności dziecka.

2. Planowanie działań wzmacniających autorytet osoby dorosłej (poziom 2)

1. Edukacyjne i wychowawcze cele możliwe do osiągnięcia dzięki autorytetowi;
2. Rola autorytetu osoby dorosłej we wspieraniu niezależności i samosterowności dziecka;
3. Planowanie działań wzmacniających własny autorytet;
4. Narzędzia komunikacyjne sprzyjające budowaniu samosterowności i odpowiedzialności uczniów.

3. Współpraca zespołów nauczycielskich w planowaniu działań wychowawczych (poziom 3)

1. Współpraca w zespołach wychowawczych i przedmiotowych wokół planowania działań wychowawczych;
2. Planowanie działań wychowawczych na rzecz dojrzałości społeczno-emocjonalnej uczniów;
3. Rola osoby dorosłej w organizowaniu i ułatwianiu współpracy zespołowej;
4. Komunikacja sprzyjająca dialogowi między osobą dorosłą a dzieckiem.