

Edukacja włączająca, czyli jak tworzyć szkołę dla każdego ucznia

Rada pedagogiczna

Wychowanie przedszkolne

Szkoła podstawowa (1-3)

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkoła podstawowa (1-8)

Szkolenie dotyczy edukacji włączającej jako modelu organizacji pracy przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej, uwzględniającego zróżnicowane potrzeby i możliwości wszystkich uczniów. Uczestnicy poznają podstawy teoretyczne i prawne edukacji włączającej oraz harmonogram zmian systemowych w polskim systemie oświaty. Szkolenie koncentruje się na modelu biopsychospołecznym opartym na Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) oraz na ocenie funkcjonalnej ucznia jako podstawie planowania działań dydaktycznych i wychowawczych. Istotnym elementem szkolenia jest planowanie strategii wdrażania edukacji włączającej na poziomie szkoły i klasy zróżnicowanej.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Znajomość podstaw prawnych edukacji włączającej** – szkoła zyskuje uporządkowaną wiedzę na temat przepisów oraz harmonogramu zmian systemowych związanych z wdrażaniem edukacji włączającej.
- **Możliwość diagnozy dostępności placówki** – szkoła potrafi rozpoznawać wymiary dostępności i diagnozować je w swojej placówce.
- **Wzmocnienie pracy w klasach zróżnicowanych** – szkoła zyskuje rozwiązania i przykłady dobrych praktyk w pracy nauczyciela w klasie zróżnicowanej.

KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Spójne rozumienie modelu edukacji włączającej** – kadra pedagogiczna rozumie założenia edukacji włączającej opartej na modelu biopsychospołecznym.
- **Uporządkowane planowanie działań szkoły** – dyrektor i nauczyciele potrafią zaplanować strategię realizacji edukacji włączającej na poziomie całej szkoły
- **Wykorzystanie oceny funkcjonalnej ucznia** – procesy dydaktyczne i wychowawcze są organizowane na podstawie wyników oceny funkcjonalnej ucznia.

Po szkoleniu uczestnicy:

- znają podstawy prawne i kierunki zmian systemowych dotyczących edukacji włączającej,
- rozumieją wymiary dostępności i sposoby ich diagnozowania w placówce,
- rozumieją założenia edukacji włączającej opartej na modelu biopsychospołecznym,
- znają zasady oceny funkcjonalnej ucznia w oparciu o ICF,
- potrafią zaplanować strategię wdrażania edukacji włączającej w szkole i klasie zróżnicowanej,
- potrafią przeprowadzić etapy oceny funkcjonalnej ucznia,
- organizują procesy dydaktyczne i wychowawcze na podstawie wyników oceny funkcjonalnej,
- potrafią planować własny rozwój zawodowy w obszarze edukacji włączającej.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Podstawy edukacji włączającej

1. Geneza, idea i cele edukacji włączającej.

2. Edukacja włączająca w kontekście prawnym

1. Miejsce edukacji włączającej w polskim systemie oświaty.

3. Model biopsychospołeczny w edukacji

1. Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) jako podstawa oceny funkcjonalnej.

4. Ocena funkcjonalna ucznia

1. Etapy oceny funkcjonalnej w szkole,
2. Planowanie działań na podstawie jej wyników.

5. Praca nauczyciela w klasie zróżnicowanej

1. Zadania i wyzwania,
2. Rozwiązania i przykłady dobrych praktyk.

6. Kompetencje nauczyciela edukacji włączającej

1. Profil kompetencyjny,
2. Autodiagnoza potencjału,
3. Planowanie rozwoju zawodowego.