

Gdy tak proste staje się tak trudne. Uczeń z trudnościami w sferze funkcjonalno-poznawczej

Rada pedagogiczna

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkolenie koncentruje się na wypracowaniu modelu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym z dysleksją, dysgrafią, dyskalkulią oraz z towarzyszącymi im zaburzeniami w sferze poznawczej, funkcjonalnej i emocjonalnej. Warsztat skierowany jest do nauczycieli i dyrektorów szkół podstawowych.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Rozpoznawanie trudności szkolnych** – uorządowanie wiedzy dotyczącej trudności edukacyjnych występujących u uczniów.
- **Świadome działania diagnostyczne** – lepsze dobieranie i ocenianie narzędzi diagnostycznych stosowanych w szkole.
- **Projektowanie zajęć lekcyjnych** – tworzenie zajęć z uwzględnieniem specyfiki grupy docelowej.

KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Identyfikacja zaburzeń** – ułatwienie rozpoznawania rodzaju zaburzeń funkcjonalno-poznawczych.
- **Dostosowanie pracy dydaktycznej** – planowanie metod i form pracy adekwatnych do możliwości psychofizycznych uczniów.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Uczeń z trudnościami szkolnymi – diagnoza i rozpoznanie

1. Trudności szkolne i edukacyjne w pracy nauczyciela;
2. Identyfikacja rodzaju zaburzeń;
3. Dobór i ocena narzędzi diagnostycznych.

2. Dostosowanie pracy dydaktycznej do możliwości ucznia

1. Sposoby dostosowania metod i form pracy do możliwości psychofizycznych ucznia;
2. Metody pracy służące niwelowaniu deficytów i trudności szkolnych.

Po szkoleniu uczestnicy:

- wymieniają i nazywają trudności szkolne i edukacyjne napotykane w pracy zawodowej,
- identyfikują rodzaje zaburzeń,
- świadomie dobierają i oceniają narzędzia diagnostyczne,
- wymieniają sposoby dostosowania metod i form pracy do możliwości psychofizycznych ucznia,
- poznają metody pracy służące niwelowaniu deficytów i trudności szkolnych,
- planują działania dostosowujące proces dydaktyczny do potrzeb uczniów,
- projektują zajęcia lekcyjne z uwzględnieniem specyfiki grupy docelowej.