

Łagodna stanowczość. Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów

Rada pedagogiczna

Szkoła podstawowa (1-3)

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkoła podstawowa (1-8)

Szkoła ponadpodstawowa

Szkolenie poświęcone jest problematyce agresji i przemocy wśród uczniów oraz adekwatnym formom reagowania i profilaktyki w środowisku szkolnym. Uczestnicy poznają różnice między agresją a przemocą, ich formy, przyczyny oraz mechanizmy powstawania, z uwzględnieniem prawidłowości rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży. Szkolenie trzypoziomowe – efekty szkolenia obejmują pełen program szkolenia.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Zwiększenie skuteczności reagowania na agresję** – wzmocnienie zdolności kadry do adekwatnych interwencji w sytuacjach agresji i przemocy.
- **Ujednolicenie procedur postępowania** – spójne działania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia przemocą i demoralizacją.
- **Lepsze rozpoznawanie ról uczniów w sytuacjach przemocy** – trafniejsza identyfikacja sprawców, ofiar oraz czynników ryzyka.

KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Wzmocnienie profilaktyki szkolnej** – lepsze planowanie i realizacja działań profilaktycznych na poziomie całej społeczności szkolnej.
- **Podniesienie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli** – stosowanie zasad Porozumienia bez Przemocy w relacjach z uczniami.
- **Wzmocnienie współpracy ze specjalistami i służbami** – świadome korzystanie ze wsparcia instytucjonalnego.

Po szkoleniu uczestnicy:

- wiedzą, czym różni się agresja od przemocy oraz rozpoznają ich formy,
- rozpoznają ofiarę przemocy na podstawie zachowania oraz odróżniają agresję od zabawy,
- znają przyczyny zachowań agresywnych i rozumieją związek między złością a agresją,
- potrafią identyfikować źródła agresji w środowisku rówieśniczym i szkolnym,
- potrafią interweniować w sytuacjach zachowań agresywnych oraz rozmawiać ze sprawcą i ofiarą przemocy,
- stosują zasady komunikacji według Porozumienia bez Przemocy,
- znają przepisy prawne dotyczące agresji i przemocy w szkole oraz możliwości wsparcia specjalistycznego,
- planują i realizują działania profilaktyczne oraz treningowe dotyczące agresji i przemocy.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Agresja i przemoc uczniów – przyczyny, formy i sposoby reagowania (poziom 1)

1. Agresja a przemoc i ich funkcje.
2. Formy agresji / przemocy.
3. Charakterystyka sprawców i ofiar przemocy.
4. Przyczyny zachowań agresywnych (agresja jako instynkt, jako efekt frustracji potrzeb, jako wynik społecznego uczenia się).
5. Złość a agresja.
6. Rodzinne i indywidualne czynniki występowania zachowań agresywnych / opartych na przemocy.
7. Wyniki eksperymentu więziennego Philipa Zimbardo w kontekście agresji / przemocy uczniów.
8. Wpływ szkoły i rówieśników na występowanie zachowań agresywnych / opartych na przemocy.
9. Sposoby przeciwdziałania negatywnemu wpływowi rówieśników i środowiska szkolnego na występowanie zachowań agresywnych / opartych na przemocy.
10. Zasady interwencji w sytuacji zaobserwowania agresywnego zachowania.

2. Porozumienie bez Przemocy w szkole – komunikacja, reakcje na konflikt i ramy prawne (poziom 2)

1. Założenia komunikacji w koncepcji Porozumienia bez przemocy.
2. Język osądów a język potrzeb.
3. Zasady komunikacji według Porozumienia bez przemocy.
4. Przeciwdziałanie sytuacjom konfliktowym według Porozumienia bez przemocy.
5. Radzenie sobie z atakiem werbalnym.
6. Konstruktywne wyrażanie gniewu.
7. Agresja i przemoc uczniów w kontekście prawnym.
8. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia przestępczością i demoralizacją.
9. Współpraca ze specjalistami / przedstawicielami innych służb.

3. Planowanie i realizacja treningów oraz działań profilaktycznych w szkole (poziom 3)

1. Założenia i elementy treningu zastępowania agresji.
2. Założenia i elementy treningu umiejętności społecznych.
3. Praktyka prowadzenia treningu umiejętności społecznych.
4. Założenia i elementy treningu kontroli złości.
5. Praktyka prowadzenia treningu kontroli złości.
6. Założenia i elementy treningu wnioskowania moralnego.
7. Praktyka prowadzenia treningu wnioskowania moralnego.
8. Elementy szkolnego programu przeciwdziałania agresji.
9. Działania podejmowane w ramach profilaktyki uniwersalnej.
10. Działania podejmowane w ramach profilaktyki selektywnej.
11. Działania podejmowane w ramach profilaktyki wskazującej.