

Metody pracy z uczniem z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią i innymi zaburzeniami poznawczo-motorycznymi

Rada pedagogiczna

Szkoła podstawowa (1-3)

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkoła podstawowa (1-8)

Szkoła ponadpodstawowa

Szkolenie poświęcone jest pogłębieniu wiedzy oraz doskonaleniu umiejętności pracy z uczniami z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią oraz innymi zaburzeniami poznawczo-motorycznymi. Obejmuje zagadnienia związane z rozpoznawaniem symptomów, diagnozą i oceną funkcjonalną uczniów, regulacjami prawnymi dotyczącymi organizacji pracy oraz stosowaniem efektywnych metod i form pracy dydaktycznej.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Podniesienie kompetencji kadry** — nauczyciele i specjaliści pogłębiają wiedzę dotyczącą zaburzeń poznawczo-motorycznych.
- **Zgodność z przepisami prawa** — kadra zna regulacje prawne dotyczące organizacji pracy z uczniami z zaburzeniami poznawczo-motorycznymi.
- **Skuteczniejsze wsparcie uczniów** — szkoła wdraża działania korekcyjne ukierunkowane na uzyskanie optymalnych efektów edukacyjnych.



KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Ujednolicenie podejścia do pracy z uczniami** — szkoła zyskuje spójne standardy działań wobec uczniów z trudnościami.
- **Wzmocnienie systemu oceniania** — nauczyciele potrafią tworzyć przedmiotowe warunki i sposoby oceniania dostosowane do potrzeb uczniów

Po szkoleniu uczestnicy:

- rozumieją istotę dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii,
- identyfikują symptomy i objawy zaburzeń poznawczo-motorycznych,
- znają regulacje prawne dotyczące organizacji pracy z uczniami z zaburzeniami poznawczo-motorycznymi,
- potrafią dokonywać diagnozy i oceny funkcjonalnej uczniów,
- tworzą przedmiotowe warunki i sposoby oceniania uczniów z zaburzeniami poznawczo-motorycznymi,
- stosują efektywne metody i formy pracy na poszczególnych przedmiotach i zajęciach edukacyjnych,
- planują i wdrażają działania korekcyjne w pracy z uczniem.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Specyficzne trudności w uczeniu się

- 1. Pojęcie dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii.

2. Regulacje prawne

- 1. Organizacja pracy z uczniami z zaburzeniami poznawczo-motorycznymi

3. Symptomy zaburzeń poznawczo-motorycznych

- 1. Charakterystyczne objawy trudności edukacyjnych.

4. Diagnoza i ocena funkcjonalna ucznia

- 1. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości ucznia.

5. Dostosowanie oceniania

- 1. Tworzenie przedmiotowych warunków i sposobów oceniania.

6. Metody i formy pracy dydaktycznej

- 1. Praca z uczniami na różnych przedmiotach i zajęciach edukacyjnych.

7. Zasady pracy z uczniem z ryzykiem dysleksji

- 1. Dziesięć zasad wspierających proces uczenia się.

8. Przykłady działań praktycznych

- 1. Zadania, ćwiczenia, zabawy i scenariusze zajęć usprawniających czytanie i pisanie.