

Mierz wysoko. Wykorzystanie wyników diagnoz i egzaminów zewnętrznych do ewaluacji pracy szkoły

Rada pedagogiczna

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkoła ponadpodstawowa

Szkolenie dotyczy wykorzystania wyników diagnoz szkolnych i egzaminów zewnętrznych w procesie ewaluacji pracy szkoły. Uczestnicy porządkują i pogłębiają wiedzę na temat wymagań państwa wobec placówek oświatowych oraz znaczenia analizy danych egzaminacyjnych i diagnostycznych w planowaniu pracy własnej i szkoły. Szkolenie ma charakter trzypoziomowy, a efekty szkolenia obejmują pełen program.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Uporządkowanie wiedzy o wymaganiach państwa** — Porządkowanie i pogłębianie wiedzy na temat wymagań wobec szkół i placówek oświatowych.
- **Świadome planowanie pracy szkoły** — Uświadomienie znaczenia analizy wyników w planowaniu pracy własnej i placówki.
- **Wzrost odpowiedzialności zespołowej** — Podniesienie świadomości współodpowiedzialności nauczycieli za efekty kształcenia szkoły.

KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Rozwijanie kompetencji analitycznych nauczycieli** — Doskonalenie umiejętności analizy wyników diagnoz i egzaminów zewnętrznych.
- **Lepsze wykorzystanie danych egzaminacyjnych** — Poznanie metod pozyskiwania informacji z analizy wyników różnych diagnoz i egzaminów.

Po szkoleniu uczestnicy:

- porządkują i pogłębiają wiedzę na temat wymagań państwa wobec placówek oświatowych,
- uświadamiają sobie znaczenie analizy wyników diagnoz i egzaminów zewnętrznych w planowaniu pracy własnej i szkoły,
- doskonalą umiejętność analizowania wyników diagnoz szkolnych i egzaminów zewnętrznych,
- formułują pytania i wnioski na podstawie wyników analiz,
- interpretują wskaźniki statystyczne wyników egzaminów i diagnoz,
- określają mocne i słabe strony edukacji w szkole na podstawie danych z kilku lat,
- planują zmiany metod i sposobów pracy nauczycieli służące poprawie wyników kształcenia.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Wymagania państwa wobec szkół (poziom I)

1. Zapisy rozporządzenia MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego
2. Związek wymagań z kontrolą jako formą nadzoru pedagogicznego
3. Uzasadnienie konieczności analizowania wyników diagnoz i egzaminów zewnętrznych

2. Diagnozowanie osiągnięć uczniów (poziom I)

1. Określanie celów diagnozowania osiągnięć uczniów
2. Metody pozyskiwania informacji z analizy wyników diagnoz i egzaminów

3. Analiza wyników diagnoz szkolnych (poziom II)

1. Analiza wyników diagnoz szkolnych
2. Formułowanie wniosków z analiz szkolnych

4. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych (poziom II)

1. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych
2. Formułowanie wniosków z wyników egzaminacyjnych

5. Identyfikowanie przyczyn wyników (poziom II)

1. Identyfikowanie przyczyn niezadowalających wyników po stronie ucznia
2. Określanie zakresu potrzebnego wsparcia uczniowi

6. Planowanie zmian w pracy szkoły (poziom II)

1. Zespołowe planowanie zmian metod i sposobów pracy nauczycieli
2. Planowanie wsparcia w szkole i poza szkołą

7. Analiza danych wieloletnich (poziom III)

1. Interpretowanie wskaźników statystycznych
2. Określanie umiejętności uczniów oraz mocnych i słabych stron edukacji szkoły na podstawie danych z kilku lat

8. Współpraca zespołowa i doskonalenie pracy nauczycieli (poziom III)

1. Współpraca w zespołach wychowawczych i przedmiotowych
2. Planowanie zmian metod i sposobów pracy nauczycieli służących poprawie wyników kształcenia