

Myśl, jak myśleć – myślenie krytyczne - kompetencja przyszłości u Twojego ucznia w Twojej klasie

Rada pedagogiczna

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkoła ponadpodstawowa

Szkolenie koncentruje się na rozwijaniu u nauczycieli umiejętności związanych z myśleniem krytycznym w praktyce szkolnej. Uczestnicy poznają pojęcie myślenia krytycznego, wskazują umiejętności składające się na ten proces oraz uczą się stosować strategie i narzędzia metodyczne wspierające kształtowanie myślenia krytycznego uczniów. Szkolenie trzypoziomowe – efekty szkolenia obejmują pełen program.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Rozwijanie myślenia krytycznego uczniów** – wsparcie nauczycieli w kształtowaniu kluczowej kompetencji przyszłości w codziennej pracy dydaktycznej.
- **Wzmacnianie jakości procesów dydaktycznych** – lepsza analiza informacji, faktów i opinii w pracy uczniów.
- **Świadome kształtowanie kompetencji kluczowych** – realizacja kompetencji kluczowych w praktyce szkolnej.

KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Spójne rozumienie pojęcia myślenia krytycznego** – ujednolicenie podejścia nauczycieli do pracy z myśleniem krytycznym.
- **Wsparcie metodyczne dla nauczycieli** – wyposażenie kadry w narzędzia do pracy z logicznym wnioskowaniem.

Po szkoleniu uczestnicy:

- znają pojęcie myślenia krytycznego,
- wskazują przykładowe umiejętności składające się na myślenie krytyczne,
- rozumieją różnicę między faktami a opiniami,
- analizują informacje pod kątem ich poprawności i logiki,
- formułują polecenia dla uczniów zgodnie z metodyką sokratejską,
- identyfikują bariery w rozwoju myślenia krytycznego uczniów,
- stosują narzędzia do sprawdzania poprawności logicznego myślenia,
- konstruują i modyfikują schemat wnioskowania logicznego (myślenie przyczynowo-skutkowe).

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Podstawy myślenia krytycznego (Poziom I)

1. Myślenie krytyczne
2. Fakty a opinie
3. Analiza informacji
4. Pytania sokratejskie
5. Bariery w rozwoju myślenia krytycznego

2. Rozwijanie wnioskowania logicznego (Poziom II)

1. Myślenie krytyczne i jego wyznaczniki w praktyce dydaktycznej
2. Formułowanie poleceń zgodnie z metodyką sokratejską
3. Stosowanie narzędzi do sprawdzania poprawności logicznego myślenia
4. Konstruowanie algorytmu weryfikującego poprawność wnioskowania (łańcuch logiczny)
5. Modyfikowanie metody wnioskowania logicznego (myślenie przyczynowo-skutkowe)

3. Zaawansowane zastosowanie myślenia krytycznego (Poziom III)

1. Pogłębione rozumienie myślenia krytycznego i jego wyznaczników.
2. Zaawansowane formułowanie poleceń zgodnie z metodyką sokratejską.
3. Stosowanie narzędzi do weryfikacji poprawności logicznego myślenia.
4. Konstruowanie i modyfikowanie algorytmu weryfikującego poprawność wnioskowania.
5. Dostosowywanie metod wnioskowania logicznego (myślenie przyczynowo-skutkowe) do własnych potrzeb dydaktycznych.