

Ocena funkcjonalna w kontekście Reformy26

Rada pedagogiczna

Szkoła podstawowa (1-3)

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkoła podstawowa (1-8)

Szkoła ponadpodstawowa

Szkolenie wspiera szkołę w przygotowaniu nauczycieli do spójnego i praktycznego stosowania oceny funkcjonalnej ucznia, zgodnie z aktualnymi zmianami systemowymi i nowymi zasadami organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pokazuje, jak wykorzystać ocenę funkcjonalną jako podstawę planowania indywidualnego wsparcia ucznia w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Wspólne rozumienie oceny funkcjonalnej po reformie** — przygotowanie nauczycieli do rozumienia istoty i założeń oceny funkcjonalnej ucznia oraz jej roli w systemie oświaty po reformie
- **Trafniejsze działania wspierające w codziennej pracy szkoły** — umiejętność obserwowania i opisywania funkcjonowania ucznia w kluczowych obszarach oraz formułowania adekwatnych celów rozwojowych i dostosowań

KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Spójne planowanie indywidualnego wsparcia ucznia** — wykorzystywanie oceny funkcjonalnej w planowaniu IPET, WOPFU oraz działań bieżących w oparciu o rzetelną obserwację funkcjonowania ucznia
- **Lepsza współpraca zespołowa wokół potrzeb ucznia** — wzmocnienie współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców dzięki wspólnemu rozumieniu potrzeb ucznia i spójnym wnioskom z oceny funkcjonalnej

Po szkoleniu uczestnicy:

- rozumieją istotę i sens oceny funkcjonalnej ucznia w kontekście zmian systemowych,
- wiedzą, jak obserwować i opisywać funkcjonowanie ucznia w kluczowych obszarach,
- potrafią formułować adekwatne cele rozwojowe i wnioski do dalszej pracy,
- umieją wykorzystywać ocenę funkcjonalną w planowaniu dostosowań i form wsparcia,
- lepiej współpracują w zespołach nauczycielskich i specjalistycznych.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Ocena funkcjonalna – założenia i kontekst reformy

1. Istota i definicja oceny funkcjonalnej ucznia
2. Ocena funkcjonalna a tradycyjne podejście diagnostyczne – zmiana paradygmatu
3. Miejsce oceny funkcjonalnej w aktualnych kierunkach reformy edukacji
4. Rola nauczyciela w procesie oceny funkcjonalnej

2. Obszary i narzędzia oceny funkcjonalnej w praktyce szkolnej

1. Kluczowe obszary funkcjonowania ucznia
2. Obserwacja pedagogiczna jako podstawowe narzędzie oceny funkcjonalnej
3. Znaczenie współpracy zespołowej (nauczyciele – specjaliści – rodzice)
4. Wykorzystanie wniosków z oceny funkcjonalnej w planowaniu wsparcia ucznia

3. Szkoła podstawowa: Ocena funkcjonalna ucznia w edukacji podstawowej – przykłady i ćwiczenia

1. Analiza funkcjonowania ucznia szkoły podstawowej na podstawie opisu przypadku.
2. Identyfikowanie trudności i zasobów ucznia w codziennych sytuacjach szkolnych.
3. Formułowanie wniosków z obserwacji funkcjonalnej.
4. Planowanie adekwatnych działań wspierających w klasie i w ramach PPP.

4. Szkoła ponadpodstawowa: Ocena funkcjonalna ucznia w edukacji ponadpodstawowej – przykłady i ćwiczenia

1. Specyfika funkcjonowania uczniów w wieku adolescencji.
2. Analiza przypadku ucznia szkoły ponadpodstawowej (motywacja, emocje, relacje, nauka).
3. Trudności adaptacyjne, kryzysy rozwojowe i ich wpływ na funkcjonowanie szkolne.
4. Wykorzystanie oceny funkcjonalnej w pracy wychowawczej i dydaktycznej.
5. Wspieranie autonomii i odpowiedzialności ucznia na podstawie wniosków funkcjonalnych.