

Praca z błędem – jak najlepiej wykorzystać go w procesie uczenia (się)

Rada pedagogiczna

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkoła ponadpodstawowa

Szkolenie poświęcone jest roli błędu w procesie nauczania i uczenia się. Koncentruje się na znaczeniu błędu jako elementu wspierającego uczenie się, na założeniach pedagogiki błędu oraz na strategiach pracy z błędem w codziennej praktyce szkolnej. Uczestnicy poznają miejsce i rolę błędu w procesie uczenia się – nauczania, typologię błędów uczniowskich oraz sposoby organizowania procesu dydaktycznego tak, aby wspierać uczniów w pracy nad błędami.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Budowanie kultury szkoły opartej na świadomym podejściu do błędu** – w szkole wzmacniane jest podejście, w którym błąd traktowany jest jako naturalny element procesu uczenia się i nauczania.
- **Podnoszenie jakości organizacji procesu nauczania – uczenia się** – proces dydaktyczny może być organizowany w sposób wspierający uczniów w analizowaniu i wykorzystywaniu błędów.
- **Rozwijanie szkolnych praktyk informacji zwrotnej** – błąd wykorzystywany jest jako element informacji zwrotnej w procesie nauczania – uczenia się.

KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Ujednolicenie podejścia nauczycieli do pracy z błędem** – rada pedagogiczna zyskuje wspólne podstawy pedagogiki błędu, co sprzyja spójności działań dydaktycznych.
- **Wzmacnianie roli nauczyciela w motywującym podejściu do nauczania** – nauczyciele rozwijają działania sprzyjające motywowaniu uczniów do uczenia się i pracy nad własnymi błędami.

Po szkoleniu uczestnicy:

- rozumieją znaczenie błędu w procesie uczenia się i nauczania,
- znają założenia pedagogiki błędu,
- rozpoznają miejsce i rolę błędu w procesie uczenia się – nauczania,
- znają typologię błędów uczniowskich,
- potrafią organizować proces nauczania – uczenia się w sposób wspierający pracę uczniów nad błędami,
- znają strategie pracy z błędem jako element informacji zwrotnej.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Doświadczenie i znaczenie błędu

1. Doświadczenie błędu w odczuciu uczestników szkolenia
2. Pedagogika błędu a kultura błędu

2. Błąd w procesie uczenia się – nauczania

1. Fundamenty i wartości konstrukcji procesu nauczania
2. Proces uczenia się – nauczania a miejsce i rola błędu

3. Rola nauczyciela i organizacja procesu dydaktycznego

1. Rola nauczyciela w motywującym podejściu do nauczania
2. Jak organizować proces nauczania – uczenia się, aby pomagać uczniom w pracy nad błędami

4. Strategie pracy z błędem

1. Typologia błędów uczniowskich
2. Błąd jako informacja zwrotna
3. Strategie pracy z błędem