

Testy to nie wszystko. Jak pogodzić kształtowanie różnorodnych kompetencji i umiejętności uczniów z osiąganiem wysokich wyników z egzaminów zewnętrznych?

Rada pedagogiczna

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkoła ponadpodstawowa

Szkolenie poświęcone jest analizie wpływu dominacji testów na zakres i efektywność pracy szkoły oraz poszukiwaniu alternatywnego podejścia do uczenia i oceniania. Uczestnicy konfrontują holistyczne podejście do ucznia z obowiązującą praktyką szkolną, analizują cele stawiane przed szkołą oraz możliwości kształtowania i oceniania kompetencji kluczowych. Szkolenie obejmuje zagadnienia związane z planowaniem procesu dydaktycznego, motywacją uczniów, kształtowaniem postaw oraz indywidualizacją wymagań edukacyjnych.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Analiza obowiązującej praktyki oceniania** — umożliwia spojrzenie na funkcjonujące w szkole formy oceniania w kontekście ich wpływu na proces uczenia się
- **Wsparcie w kształtowaniu kompetencji kluczowych** — wskazuje możliwości rozwijania kompetencji określonych w podstawie programowej oraz sposoby ich oceniania.



KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Świadomość wpływu testów na pracę szkoły** — pozwala zidentyfikować konsekwencje dominacji testów dla efektywności i zakresu działań edukacyjnych.
- **Planowanie procesu dydaktycznego** — pomaga w uwzględnianiu aktywnych form pracy i indywidualnego kontaktu z uczniem w planowaniu nauczania.

Po szkoleniu uczestnicy:

- konfrontują holistyczne podejście do ucznia z obowiązującą praktyką uczenia i oceniania w szkole,
- wskazują wpływ dominacji testów na efektywność i zakres pracy szkoły,
- wskazują możliwości kształtowania kompetencji kluczowych oraz sposoby ich oceniania,
- planują inne podejście do uczenia, uwzględniające indywidualny kontakt z uczniem.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Szkoła dla testów czy testy dla szkoły?

1. Cele uczęszczania do szkoły i nauki szkolnej.
2. Umiejętności sprawdzane i niesprawdzane w praktyce szkolnej.
3. Cele stawiane przed szkołą.
4. Kompetencje określone w podstawie programowej.
5. Różne formy pracy a kompetencje i wychowanie.
6. Planowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem aktywnych metod pracy

2. Jak pogodzić kształtowanie różnorodnych kompetencji i umiejętności uczniów z osiąganiem wysokich wyników z egzaminów zewnętrznych?

1. Uczeń w ujęciu holistycznym.
2. Dominujące formy oceniania i konsekwencje tej praktyki.
3. Kształtowanie postaw (odpowiedzialność, planowanie).
4. Motywacja i efektywna nauka.
5. Wykorzystanie mocnych stron ucznia.
6. Relacja między procesem nauczania, kompetencjami i wiedzą

3. O poszukiwaniu z uczniem jego własnej drogi

1. Indywidualizacja wymagań – zakres i granice.
2. Techniki wspomagania rozwoju ucznia.
3. Rola nauczyciela jako mistrza i mentora.
4. Coaching i nauczanie.
5. Zalety tutoringu.