

Trudny uczeń - wyzwanie dla najlepszych. Jak pracować z uczniem wykazującym trudności w nauce?

Rada pedagogiczna

Szkoła podstawowa (1-3)

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkoła podstawowa (1-8)

Szkoła ponadpodstawowa

Szkolenie dotyczy pracy z uczniem wykazującym trudności w nauce. Uczestnicy podnoszą kompetencje w zakresie diagnozy pedagogicznej, opisu i analizy przypadku oraz identyfikowania mocnych i słabych stron uczniów. Program obejmuje wskazywanie możliwych przyczyn trudności szkolnych oraz tworzenie środowiska wsparcia dla ucznia i nauczyciela. Każda umiejętność jest omawiana i ćwiczona w kontekście konkretnych sytuacji edukacyjnych.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Wzmocnienie kompetencji nauczycieli** — rozwijanie umiejętności diagnozy pedagogicznej oraz analizy przypadku w pracy z uczniami mającymi trudności w nauce.
- **Świadome wykorzystanie potencjału uczniów** — systematyczne określanie mocnych i słabych stron uczniów w procesie dydaktycznym.
- **Spójne działania pomocowe w szkole** — przygotowanie do tworzenia szkolnego programu pracy z uczniem mającym trudności edukacyjne

KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Lepsza identyfikacja przyczyn trudności szkolnych** — uporządkowane podejście do rozpoznawania czynników wpływających na niepowodzenia edukacyjne uczniów
- **Wzmacnianie motywacji i poczucia własnej wartości uczniów** — stosowanie działań wspierających uczniów z problemami w nauce.

Po szkoleniu uczestnicy:

- potrafią planować i prowadzić diagnozę pedagogiczną w obszarze rozwoju poznawczego uczniów,
- dokonują opisu i analizy przypadku z wykorzystaniem wyników diagnozy,
- identyfikują mocne i słabe strony uczniów,
- wskazują możliwe przyczyny trudności szkolnych,
- dobierają zadania do możliwości uczniów,
- podejmują działania wzmacniające motywację i poczucie własnej wartości uczniów,
- projektują środowisko wsparcia dla ucznia i nauczyciela,
- uczestniczą w tworzeniu szkolnego programu pracy z uczniem mającym trudności edukacyjne.



RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Diagnoza pedagogiczna i analiza przypadku

1. Planowanie diagnozy pedagogicznej dotyczącej rozwoju poznawczego uczniów.
2. Wykorzystanie wyników diagnozy podczas dokonywania opisu i analizy hipotetycznych przypadków.
3. Określanie mocnych i słabych stron obserwowanych uczniów.

2. Przyczyny trudności i wsparcie ucznia

1. Wskazywanie możliwych przyczyn trudności szkolnych.
2. Dobieranie zadań do możliwości uczniów.
3. Motywowanie uczniów do pokonywania trudności.
4. Wspieranie uczniów we wzmacnianiu poczucia własnej wartości.
5. Budowanie świadomości wpływu oceny sytuacji osobistej ucznia na jego poczucie własnej wartości i osiągnięte sukcesy.

3. Organizacja środowiska wsparcia

1. Przygotowanie koncepcji organizacji środowiska wsparcia.
2. Tworzenie szkolnego programu pracy z uczniem mającym trudności edukacyjne.