

Uczeń autystyczny w systemie edukacji. Jak zbudować relacje?

Rada pedagogiczna

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkolenie poświęcone jest pracy z dzieckiem i uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w systemie edukacji. Obejmuje zagadnienia dotyczące kryteriów diagnostycznych autyzmu, specyfiki funkcjonowania uczniów autystycznych oraz trudności, z jakimi mierzą się oni w środowisku szkolnym. Uczestnicy poznają wybrane metody terapii, zasady komunikowania się z uczniem z autyzmem, a także strategie postępowania wobec trudnych zachowań. Szkolenie porusza również temat ustrukturalizowanego nauczania, rozpoznawania potrzeb edukacyjnych oraz współpracy z rodziną i zespołem nauczycieli w procesie edukacyjnym i terapeutycznym.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Podniesienie kompetencji rady pedagogicznej** — nauczyciele zdobywają wiedzę z zakresu diagnostyki, funkcjonowania i potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
- **Lepsze reagowanie na sytuacje trudne** — kadra poznaje strategie postępowania wobec trudnych zachowań uczniów z autyzmem.
- **Wzrost jakości indywidualizacji nauczania** — nauczyciele potrafią dobierać metody i formy pracy adekwatne do potrzeb ucznia autystycznego.

KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Ujednolicenie działań wobec uczniów z autyzmem** — szkoła zyskuje spójne podejście do pracy dydaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej.
- **Wsparcie w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej** — szkolenie wspiera szkołę w planowaniu i realizacji działań pomocowych.
- **Wzmocnienie współpracy z rodzicami** — szkoła rozwija kompetencje w zakresie współdziałania z rodziną ucznia z autyzmem.

Po szkoleniu uczestnicy:

- wymieniają kryteria diagnostyczne obowiązujące dla autyzmu,
- znają obraz kliniczny zaburzeń ze spektrum autyzmu,
- charakteryzują specyfikę funkcjonowania dziecka i ucznia z autyzmem,
- rozpoznają trudności, z jakimi zmagają się uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,
- wiedzą, jakie działania podejmować w celu wspierania funkcjonowania ucznia z autyzmem,
- dobierają metody i formy pracy uwzględniające specyfikę zaburzeń ze spektrum autyzmu,
- reagują na sytuacje trudne z udziałem uczniów z autyzmem,
- znają zasady opracowywania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Autyzm i funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym

1. Kryteria diagnostyczne autyzmu,
2. Charakterystyka funkcjonowania dzieci autystycznych,
3. Wybrane metody terapii dzieci z autyzmem (TEACCH, holding, Son-Rise, metoda behawioralna, integracja sensoryczna, metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, arteterapia),
4. Zaburzenia sensoryczne u osób z autyzmem,
5. Komunikacja werbalna i niewerbalna dziecka z autyzmem,
6. Komunikacja alternatywna i wspomagająca.

2. Strategie edukacyjne i współpraca

1. Ustrukturalizowane nauczanie (struktura fizyczna, plany, system pracy, strategie wizualne),
2. Strategie postępowania wobec trudnych zachowań,
3. Rozpoznawanie i analiza zachowań niepożądanych,
4. Potrzeby edukacyjne osób z autyzmem,
5. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,
6. Współpraca z rodziną.