

Uczeń ze spektrum autyzmu (zespołem Aspergera) w środowisku szkolnym. Jak z nim pracować?

Rada pedagogiczna

Wychowanie przedszkolne

Szkoła podstawowa (1-3)

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkoła podstawowa (1-8)

Szkoła ponadpodstawowa

Szkolenie dotyczy pracy z uczniem ze spektrum autyzmu (zespołem Aspergera) w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Jego celem jest rozwijanie kompetencji nauczycieli i dyrektorów poprzez poszerzenie wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz doskonalenie umiejętności wspierania rozwoju i edukacji dziecka z ASD. Szkolenie koncentruje się na zrozumieniu specyfiki funkcjonowania uczniów w spektrum, diagnozie ich potrzeb i możliwości, stosowaniu inkluzyjnych strategii edukacyjnych oraz budowaniu relacji z uczniem, rodzicami i specjalistami.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Lepsze przygotowanie kadry do pracy z uczniem z ASD** — poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat funkcjonowania uczniów ze spektrum autyzmu
- **Wsparcie indywidualizacji procesu nauczania** — dostosowanie programu nauczania do możliwości i potrzeb ucznia.
- **Poprawa współpracy z rodzicami i specjalistami** — rozwijanie efektywnej współpracy zespołowej wokół ucznia.

KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Spójne podejście do diagnozy potrzeb ucznia** — wykorzystanie narzędzi obserwacji pedagogicznej i analizy zachowań trudnych.
- **Wzmacnianie edukacji włączającej** — budowanie środowiska sprzyjającego nauce i integracji w grupie rówieśniczej

Po szkoleniu uczestnicy:

- poszerzą wiedzę na temat zachowań dziecka ze spektrum autyzmu oraz sposobów radzenia sobie z trudnymi zachowaniami,
- rozwiną umiejętności identyfikacji potrzeb i trudności ucznia z wykorzystaniem narzędzi obserwacji,
- poznają możliwości dostosowania programu nauczania i indywidualizacji pracy z uczniem,
- zwiększą umiejętności budowania środowiska sprzyjającego nauce i integracji w grupie rówieśniczej,
- zdobędą umiejętności budowania atmosfery akceptacji i zrozumienia w klasie zgodnie z założeniami inkluzji.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Zrozumieć spektrum autyzmu

1. Czym jest ASD – nowe podejście w świetle klasyfikacji ICD-11 i ICF.
2. Neurotypowe a neuroatypowe funkcjonowanie mózgu.
3. Trudności i mocne strony uczniów z zespołem Aspergera – studia przypadków.

2. Diagnoza potrzeb i możliwości ucznia

1. Narzędzia do obserwacji pedagogicznej.
2. Analiza i ocena studiów przypadków.
3. Funkcjonalna ocena zachowań trudnych.

3. Inkluzyjne strategie edukacyjne

1. Indywidualizacja procesu nauczania.
2. Komunikacja z uczniem z ASD.
3. Tworzenie inkluzyjnego środowiska w klasie.

4. Budowanie relacji z uczniem i otoczeniem

1. Relacje nauczyciel–uczeń i wsparcie emocjonalne.
2. Współpraca z rodzicami i terapeutami.
3. Monitorowanie długoterminowych efektów inkluzji.