

W całości i z osobna. Strategie dydaktyczne wspierające indywidualizację nauczania w zróżnicowanej grupie klasowej

Rada pedagogiczna

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkoła ponadpodstawowa

Szkolenie koncentruje się na pogłębieniu wiedzy i umiejętności nauczycieli oraz dyrektorów w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów oraz sposobów ich zaspokajania w zróżnicowanej grupie klasowej. Uczestnicy poznają regulacje prawne dotyczące indywidualizacji nauczania, a także rozwiązania organizacyjne i metodyczne wspierające edukację włączającą. Szkolenie obejmuje zagadnienia planowania zajęć adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz możliwości personalizacji oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Znajomość regulacji prawnych** – wzmocnienie kompetencji w zakresie stosowania przepisów prawa dotyczących edukacji włączającej i indywidualizacji nauczania.
- **Podniesienie jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej** – lepsze planowanie, realizacja i ocena efektów pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach.
- **Spójne podejście do edukacji włączającej** – ujednolicenie rozumienia założeń inkluzji wśród kadry pedagogicznej.

KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Skuteczniejsza organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej** – uporządkowanie działań szkoły w obszarze diagnozy potrzeb i planowania wsparcia uczniów.
- **Wzmocnienie kompetencji zespołu nauczycieli** – rozwój umiejętności współdziałania nauczycieli i specjalistów na rzecz uczniów.
- **Lepsze dostosowanie metod pracy** – wykorzystanie rozwiązań sprzyjających efektywnemu uczeniu się uczniów.

Po szkoleniu uczestnicy:

- znają formalne uwarunkowania edukacji włączającej wynikające z przepisów prawa i wykorzystują je w działaniach na rzecz uczniów,
- rozpoznają czynniki warunkujące indywidualne różnice wpływające na proces uczenia się uczniów,
- wykorzystują wyniki obserwacji pedagogicznych w ocenie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, z uwzględnieniem czynników środowiskowych,
- planują zajęcia dydaktyczne adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczniów,
- stosują rozwiązania organizacyjne i metodyczne sprzyjające personalizacji nauczania w zróżnicowanej grupie klasowej,
- dobierają metody pracy, w tym metody pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- współdziałają w zespole nauczycieli i specjalistów na rzecz uczniów,
- aktywnie uczestniczą w działaniach szkoły jako placówki odpowiedzialnej za jakość kształcenia wszystkich uczniów.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Od segregacji do inkluzji

1. Założenia edukacji włączającej jako konsekwencja respektowania praw osób z niepełnosprawnością
2. Przeciwdziałanie dyskryminacji w kontekście powszechnych praw i wolności
3. Dokumenty prawa międzynarodowego oraz akty prawa oświatowego regulujące zadania szkoły

2. Rozwiązania na rzecz edukacji włączającej

1. Prawa uczniów do kształcenia w szkole najbliższej miejsca zamieszkania
2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej – diagnoza potrzeb i czynniki środowiskowe
3. Kształcenie specjalne
4. Zindywidualizowane formy organizacji kształcenia
5. Zadania nauczycieli i specjalistów

3. Zespół klasowy a różnice indywidualne

1. Koncepcje psychologiczne dotyczące sposobów uczenia się
2. Cykl uczenia się Kolba
3. Style uczenia się

4. Cele i metody kształcenia

1. Zadania rozwojowe i edukacyjne uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych
2. Rola nauczyciela w zróżnicowanej grupie klasowej
3. Metody pracy z uczniami

5. Strategie nauczania w edukacji włączającej

1. Strategie nauczania w edukacji włączającej na podstawie opracowania D. Mitchella
2. Personalizacja wymagań edukacyjnych w zróżnicowanej klasie