

W co grają uczniowie – reakcja i skuteczna interwencja nauczyciela

Rada pedagogiczna

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkoła ponadpodstawowa

Szkolenie koncentruje się na rozpoznawaniu trudnych i prowokacyjnych zachowań uczniów oraz na skutecznych sposobach reagowania w takich sytuacjach. Uczestnicy zdobywają wiedzę i umiejętności dotyczące stylów pracy nauczyciela i stylów nauczania, a także poznają charakterystykę tzw. gier uczniowskich oraz praktyczne sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Świadoma reakcja nauczycieli** — nauczyciele potrafią rozpoznawać trudne i prowokacyjne zachowania uczniów oraz adekwatnie na nie reagować.
- **Skuteczniejsza interwencja w sytuacjach trudnych** — kadra zna praktyczne sposoby rozwiązywania problemów związanych z grami uczniowskimi
- **Lepsze zarządzanie sytuacjami konfliktowymi** — szkoła zyskuje narzędzia do reagowania na zachowania prowokacyjne i manipulacyjne uczniów.

KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Ujednolicenie podejścia wychowawczego** — wspólne rozumienie stylów pracy nauczyciela i stylów nauczania sprzyja spójności oddziaływań w ychowawczych
- **Wzrost kompetencji pedagogicznych zespołu** — nauczyciele analizują własny styl pracy i uczą się konstruktywnego podejścia do trudnych sytuacji

Po szkoleniu uczestnicy:

- rozpoznają trudne i prowokacyjne zachowania uczniów oraz mają świadomość mechanizmów, które im towarzyszą,
- wymieniają i charakteryzują gry uczniowskie, potrafiąc je identyfikować w realnych sytuacjach szkolnych,
- analizują sytuacje trudne w sposób konstruktywny i ukierunkowany na rozwiązanie problemu,
- znają sposoby postępowania w przypadku pojawienia się gier uczniowskich w klasie,
- podejmują adekwatną i skuteczną interwencję w sytuacjach wymagających reakcji nauczyciela,
- rozumieją znaczenie potrzeb i oczekiwań obu stron, dostrzegając możliwość osiągnięcia kompromisu poprzez ich uświadomienie.

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Styl pracy nauczyciela (wg R. Więckowskiego)

1. Przetrwania
2. Oferty
3. Rozwojowy
4. Percepcyjno-odtwórczy

2. Styl nauczania (wg G. Fenstermachera, J. Soltisa):

1. Kierowniczy,
2. Terapeutyczny,
3. Wyzwalający.

3. Gry uczniowskie – rozpoznawanie zachowań

1. Identyfikacja gier uczniowskich w praktyce szkolnej,
2. Analiza mechanizmów zachowań uczniów.

4. Przyczyny trudnych i prowokacyjnych zachowań uczniów

1. Omówienie źródeł i uwarunkowań zachowań uczniowskich,
2. Analiza sytuacji problemowych na przykładach.

5. Reagowanie na gry uczniowskie

1. Sposoby postępowania nauczyciela w sytuacji pojawienia się gier uczniowskich,
2. Adekwatne reakcje wychowawcze.

6. Skuteczna interwencja w sytuacjach trudnych

1. Praktyczne sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych i prowokacyjnych,
2. Działania interwencyjne nauczyciela.