

Wyrównaj szanse. Praca w szkole masowej z uczniami o obniżonej sprawności intelektualnej w stopniu lekkim

Rada pedagogiczna

Szkoła podstawowa (4-8)

Szkolenie dotyczy pracy w szkole ogólnodostępnej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Jego celem jest wypracowanie modelu pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, z uwzględnieniem przepisów prawa oświatowego, specyfiki funkcjonowania ucznia oraz zasad indywidualizacji procesu edukacyjnego. Program obejmuje zagadnienia związane z charakterystyką rozwojową ucznia, obowiązkami szkoły, doбором metod i form pracy, ocenianiem oraz projektowaniem zajęć i materiałów dydaktycznych dostosowanych do możliwości psychofizycznych ucznia.

KORZYŚCI DLA DYREKTORA

- **Uporządkowanie działań szkoły wobec ucznia z orzeczeniem** — szkolenie porządkuje powinności szkoły wobec ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
- **Wsparcie nauczycieli w indywidualizacji pracy** — szkolenie dostarcza zasad i rozwiązań umożliwiających dostosowanie procesu nauczania do możliwości ucznia.
- **Podniesienie jakości organizacji procesu edukacyjnego** — omawiane rozwiązania wpływają na efektywność pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

KORZYŚCI DLA SZKOŁY / PLACÓWKI

- **Zgodność działań z prawem oświatowym** — uczestnicy poznają kluczowe zapisy prawne dotyczące kształcenia uczniów niepełnosprawnych
- **Ujednolicenie podejścia dydaktycznego w szkole** — wypracowany model pracy sprzyja spójności oddziaływań edukacyjnych.

Po szkoleniu uczestnicy:

- znają najważniejsze zapisy prawne dotyczące kształcenia uczniów niepełnosprawnych,
- wiedzą, jakie są powinności szkoły wobec ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim posiadającego orzeczenie,
- rozumieją specyfikę rozwojową ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz wpływ zaburzeń i deficytów na edukację,
- świadomie dobierają metody i formy pracy adekwatne do możliwości psychofizycznych ucznia,
- potrafią tworzyć karty pracy, sprawdziany i ćwiczenia dostosowane do możliwości ucznia,
- projektują zajęcia lekcyjne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia.



RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

1. Charakterystyka ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz powinności szkoły

1. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w świetle prawa oświatowego.
2. Powinności szkoły wobec ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim (posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego).
3. Czym jest intelekt i jak wpływa na procesy warunkujące uczenie się.
4. Cechy ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i ich wpływ na efektywność i jakość procesów uczenia się.
5. Obowiązki szkoły wobec ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.
6. Sposoby indywidualizacji pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – część I:
 - Ogólne zasady metodyki pracy z omawianym uczniem.
 - Formułowanie poleceń jako klucz do sukcesu w edukacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

2. Prezentacja metod i form pracy przydatnych w pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie w stopniu lekkim. Indywidualizacja procesu edukacyjnego w kontekście możliwości rozwojowych ucznia

1. Cechy ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – przypomnienie informacji z poprzedniego poziomu szkolenia.
2. Sposoby indywidualizacji pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – część II:
3. Zasady konstruowania zadań, kartkówek i sprawdzianów.
 - Praca na lekcji.
 - Organizacja miejsca pracy.
 - Ocenianie ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.