

# Wspomaganie szkół w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów na I etapie edukacyjnym – materiały dla uczestników i trenerów

## ZJAZD 5

---

„Szkolenia i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania oraz wdrożenie kompleksowego wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych” POWR.02.10.00-00-5002/17-00



## INDYWIDUALNY ARKUSZ DIAGNOZY WŁASNYCH KOMPETENCJI

	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje merytoryczne w obszarze nauczanych przez siebie kompetencji: wykorzystanie TIK na danym etapie	Kompetencje trener-skie: procesy grupowe, metody pracy warsztatowej, komunikacja z grupą	Uwagi
<b>Diagnozowanie potrzeb szkoły</b>					
Ocena					
<b>Ustalenie sposobów działania i zaplanowanie form wspomagan</b>					
Ocena					
<b>Realizacja form wspomagan</b>					
Ocena					
<b>Ocena przebiegu procesu wspomagan</b>					
Ocena					

### Plan rozwoju

(wybierz jeden obszar do rozwoju)

**Krok 1 – zdefiniuj i jasno określ ambitny cel.**

**Krok 2 – stwórz listę przeszkód, które uniemożliwiają osiągnięcie celu.**

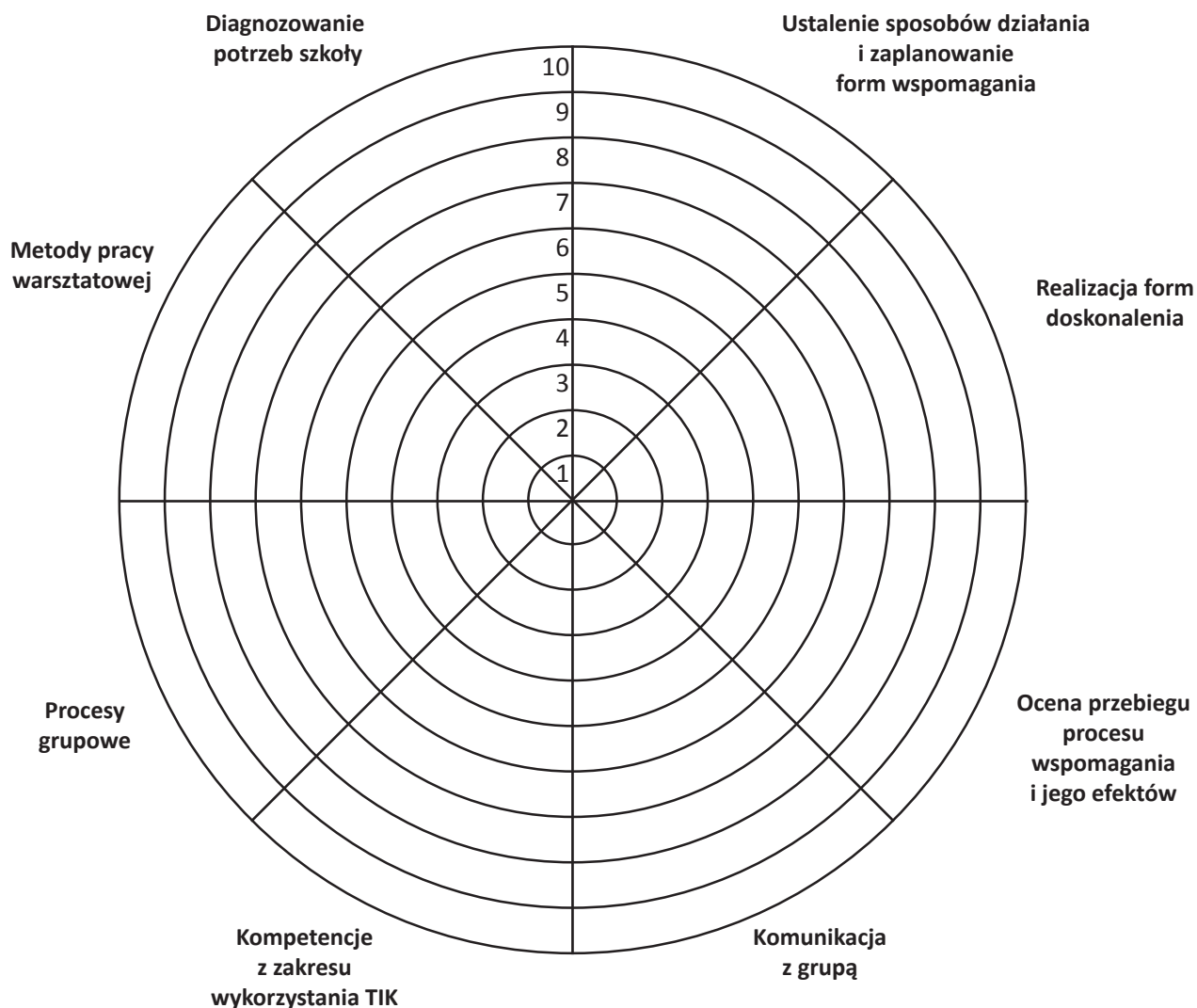
**Krok 3 – nazwij cele pośrednie, których zadaniem jest pokonanie każdej przeszkody.**

**Krok 4 – określ działania, które należy podjąć, aby zrealizować cele pośrednie.**

**Krok 5 – ułóż cele pośrednie w odpowiedniej kolejności.**

**Ambitny cel:.....**

## KOŁO KOMPETENCJI



Przyjmując środek koła za 0%, a jego zewnętrzne obramowanie za 100%, zaznacz procentowo poziom swoich kompetencji w danym obszarze w każdej wyszczególnionej ósemce (aby uzyskać dobry efekt, zamaluj odpowiednie części).

Jeśli zaznaczyłaś/zaznaczyłeś na kole swoje kompetencje, odpowiedz na pytania:

- Co widzisz?
- Co jest Twoją najmocniejszą stroną?
- Które z części koła wpływają wzajemnie na siebie?
- Która z zaznaczonych ósemek w największym stopniu wpływa na pozostałe?
- W których obszarach chciałabyś/chciałbyś zwiększyć poziom swojego zadowolenia?
- Co możesz zrobić, aby osiągnąć oczekiwany poziom satysfakcji?
- Jaki wpływ na pozostałe obszary będzie mieć zwiększenie poziomu satysfakcji jednego z nich?
- Którym obszarem chcesz się zająć w pierwszej kolejności, aby obraz całego koła w Twoim przekonaniu się poprawił?

- Wypisz poniżej dwie pierwsze czynności, które należy wykonać, aby poprawić stan wybranego obszaru.

1. ....

2. ....

- Wypisz kolejne trzy czynności, które doprowadzą Cię do poprawy wybranego obszaru.

1. ....

2. ....

3. ....

## ARKUSZ DIAGNOZY WŁASNYCH KOMPETENCJI

ETAPY WSPOMAGANIA	POSIADAM KOMPETENCJE	NIE POSIADAM KOMPETENCJI
pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły		
ustalenie sposobów działania i zaplanowanie form wspomagania (opracowanie planu wspomagania)		
realizacja form wspomagania (np. szkolenia, konsultacje)		
ocena przebiegu procesu wspomagania i jego efektów (monitoring i ewaluacja)		

## HIERARCHIZACJA DEFICYTÓW

Lp.	DEFICYT	CO OSIĄGNĘ?
1		
2		
3		
4		



## SIATKA CELÓW

Mój cel: .....

	CO CHCESZ?	CZEGO NIE CHCESZ?
CO MASZ?	CO CHCESZ UTRZYMAĆ?	CO CHCESZ WYELIMINOWAĆ?
CZEGO NIE MASZ?	CO CHCESZ OSIĄGNAĆ?	CZEGO CHCESZ UNIKNAĆ?

