

**Wspomaganie szkół w zakresie
wychowania i kształtowania postaw
(innowacyjności, kreatywności
i pracy zespołowej)
uczniów na I etapie edukacyjnym
– materiały dla uczestników i trenerów**

ZJAZD 5

„Szkolenia i doradztwo dla pracowników systemu wspomaganie oraz wdrożenie kompleksowego wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych” POWR.02.10.00-00-5002/17-00

SIATKA CELÓW

Mój cel:

	CO CHCESZ?	CZEGO NIE CHCESZ?
CO MASZ?	CO CHCESZ UTRZYMAĆ?	CO CHCESZ WYELIMINOWAĆ?
CZEGO NIE MASZ?	CO CHCESZ OSIĄGNAĆ?	CZEGO CHCESZ UNIKNAĆ?

ARKUSZ INDYWIDUALNY DIAGNOZY WŁASNYCH KOMPETENCJI

	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje merytoryczne w obszarze nauczanych przez siebie kompetencji/ wykorzystanie TIK na danym etapie	Kompetencje trener-skie: procesy grupowe, metody pracy warsztatowej, komunikacja z grupą	Uwagi
Diagnozowanie potrzeb szkoły					
Ocena					
Ustalenie sposobów działania i zaplanowanie form wspomagania					
Ocena					
Realizacja form wspomagania					
Ocena					
Ocena przebiegu procesu wspomagania i jego efektów					
Ocena					

Plan rozwoju

(wybierz jeden obszar do rozwoju)

Krok 1- zdefiniuj i jasno określ ambitny cel

Krok 2 – stwórz listę przeszkód, które uniemożliwiają osiągnięcie celu

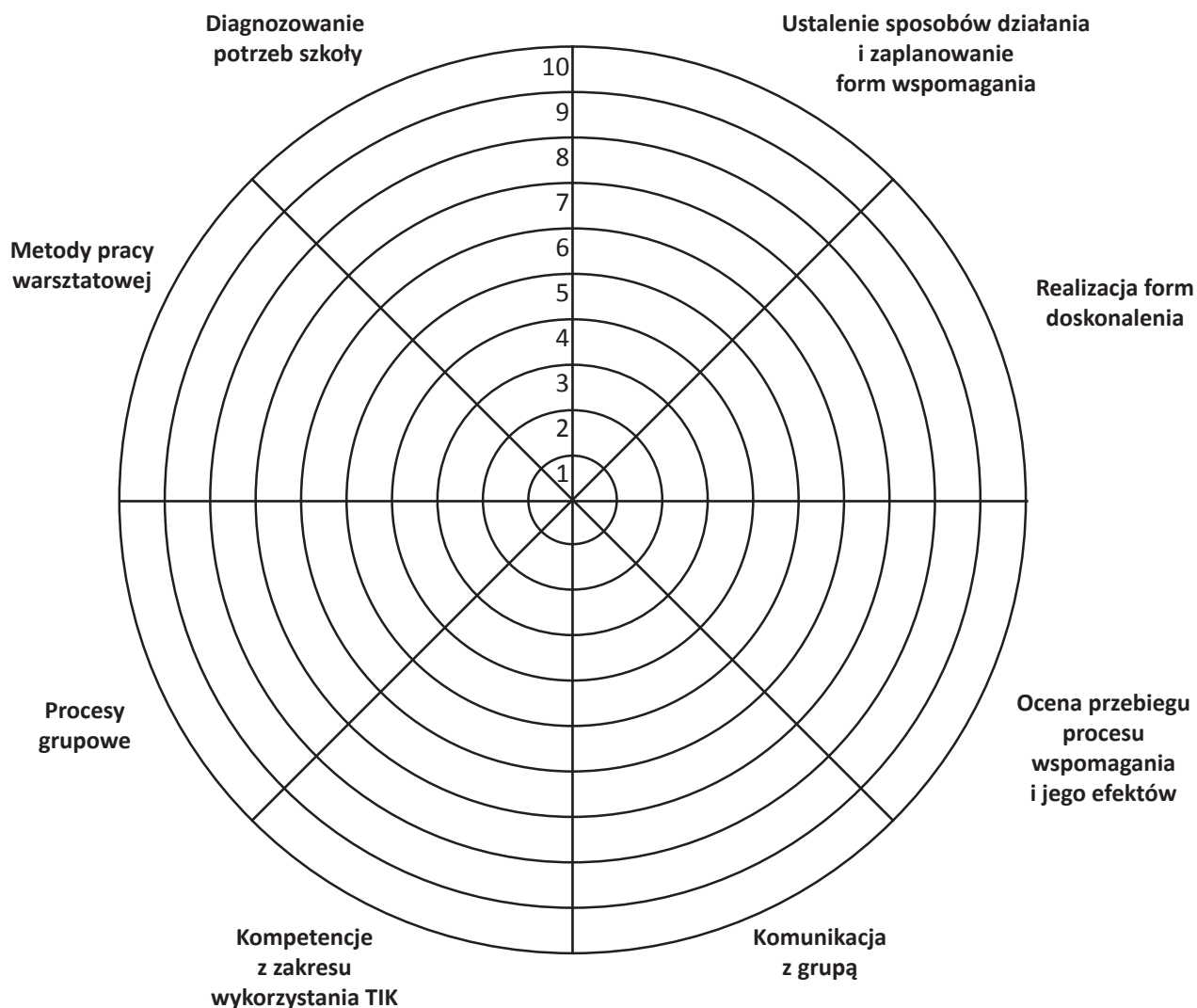
Krok 3- nazwij cele pośrednie, których zadaniem jest pokonanie każdej przeszkody

Krok 4- określ działania, które należy podjąć, aby zrealizować cele pośrednie

Krok 5- ułóż cele pośrednie w odpowiedniej kolejności

Ambitny cel:.....

KOŁO KOMPETENCJI



Przyjmując, środek koła za 0%, a jego zewnętrzne obramowanie za 100% zaznacz procentowo poziom swoich kompetencji w danym obszarze w każdej wyszczególnionej ósemce (aby uzyskać dobry efekt, zamaluj odpowiednie części).

Jeśli zaznaczyłaś/ zaznaczyłeś na kole swoje kompetencje, odpowiedz sobie na pytania:

- Co widzisz?
- Co jest Twoją najmocniejszą stroną?
- Które z części koła wpływają wzajemnie na siebie?
- Która z zaznaczonych ósemek w największym stopniu wpływa na pozostałe?
- W których obszarach chciałabyś/ chciałbyś zwiększyć poziom swojego zadowolenia?
- Co możesz zrobić aby oczekiwany poziom satysfakcji osiągnąć?
- Jaki wpływ będzie mieć zwiększenie poziomu satysfakcji jednego z obszarów na pozostałe?
- Którym obszarem chcesz się zająć w pierwszej kolejności, aby obraz całego koła w Twoim przekonaniu poprawił się?

- Wypisz poniżej dwie pierwsze czynności, które potrzebujesz wykonać, aby poprawić stan wybranego obszaru.

1.

2.

- Wypisz kolejne trzy czynności, które doprowadzą Cię do poprawy wybranego obszaru.

1.

2.

3.

ARKUSZ DIAGNOZY WŁASNYCH KOMPETENCJI

ETAPY WSPOMAGANIA	POSIADAM KOMPETENCJE	NIE POSIADAM KOMPETENCJI
pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły;		
ustalenie sposobów działania i zaplanowanie form wspomagania (opracowanie planu wspomagania);		
realizacja form wspomagania (np. szkolenia, konsultacje);		
ocena przebiegu procesu wspomagania i jego efektów (monitoring i ewaluacja).		

HIERARCHIZACJA DEFICYTÓW

Lp.	DEFICYT	CO OSIĄGNĘ?
1		
2		
3		
4		