

**Wspomaganie szkół w zakresie
wychowania i kształtowania postaw
(innowacyjności, kreatywności
i pracy zespołowej)
uczniów na II etapie edukacyjnym
– materiały dla uczestników i trenerów**

ZJAZD 5

„Szkolenia i doradztwo dla pracowników systemu wspomaganie oraz wdrożenie kompleksowego wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych” POWR.02.10.00-00-5002/17-00

TECHNIKA KRUSZENIA

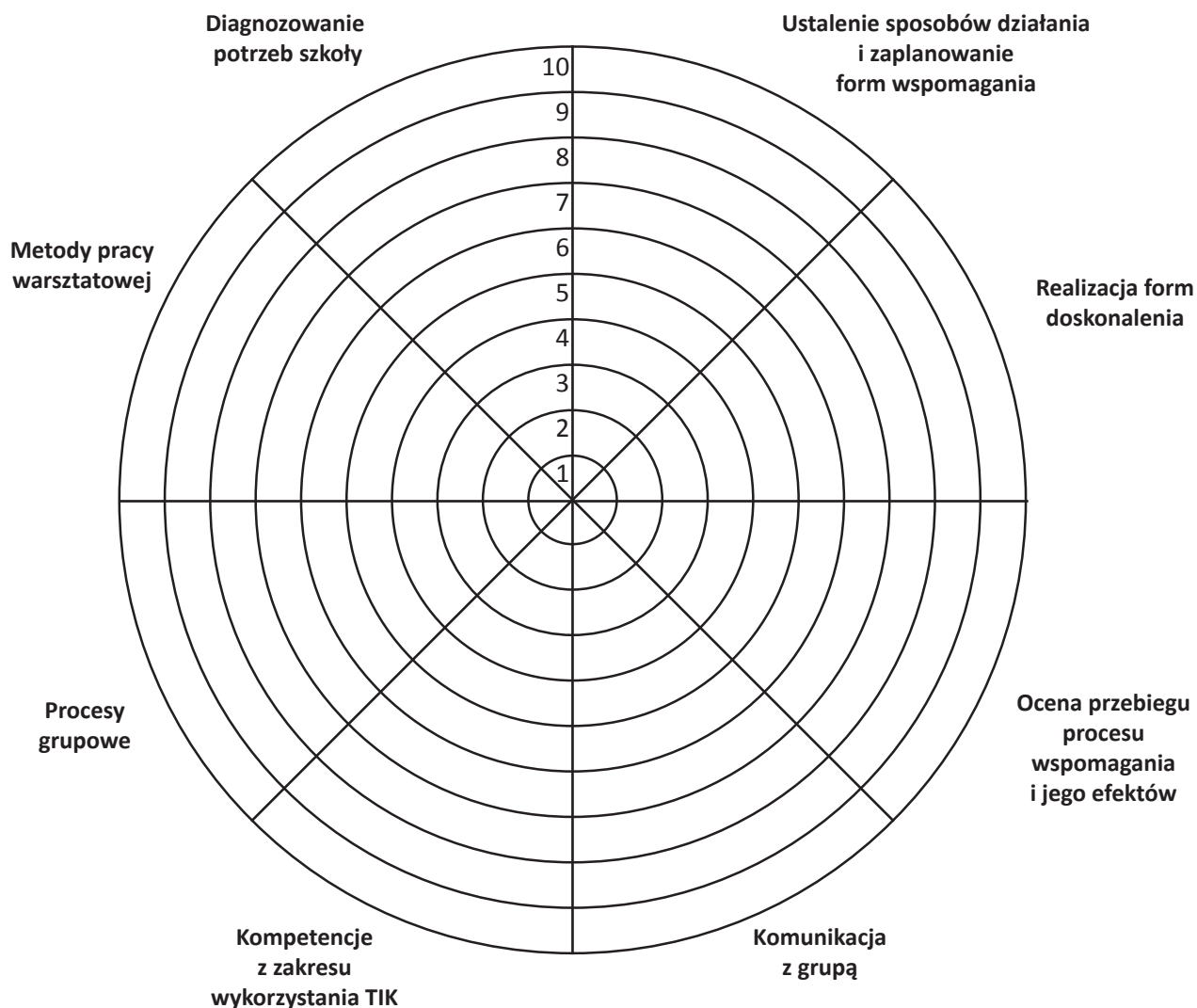
Kruszenie to technika oparta na zasadach burzy mózgów. Polega na nieskrępowanym krytykowaniu jakiejś idei lub pomysłu na działanie.

Zabieg ten ma być pomocny w wykryciu kierunku ulepszenia opracowanych pomysłów. Umożliwia dostrzeżenie i zneutralizowanie słabych stron.

Analiza zebranego materiału odbywa się w oparciu o selekcję odnalezionych wad na cztery kategorie.

WADY ŁATWE DO USUNIĘCIA	WADY ISTOTNE I OCZYWISTE, KTÓRYCH USUNIĘCIE WYMAGA NAKŁADÓW SIŁ I ŚRODKÓW
WADY, KTÓRYCH USUNIĘCIE WYMAGA TWÓRCZEGO PODEJŚCIA	WADY, KTÓRE NIE MAJĄ ZNACZENIA

KOŁO KOMPETENCJI



Przyjmij środek koła jako 0%, a jego zewnętrzne obramowanie za 100%. Następnie zaznacz procentowo poziom swoich kompetencji w danym obszarze, w każdej wyszczególnionej ósemce (aby uzyskać dobry efekt, zamaluj odpowiednie części).

Jeśli zaznaczyłeś/ zaznaczyłaś na kole swoje kompetencje, odpowiedz sobie na pytania:

- co widzisz?
- co jest twoją najmocniejszą stroną?
- które z części koła wpływają wzajemnie na siebie?
- która z zaznaczonych ósemek w największym stopniu wpływa na pozostałe?
- w których obszarach chciałbyś/ chciałabyś zwiększyć poziom swojego zadowolenia?
- co możesz zrobić, aby oczekiwany poziom satysfakcji osiągnąć?
- jaki wpływ będzie mieć zwiększenie poziomu satysfakcji jednego z obszarów na pozostałe?
- którym obszarem chcesz się zająć w pierwszej kolejności, aby obraz całego koła, w twoim przekonaniu, poprawił się?

- Wypisz poniżej dwie pierwsze czynności, które powinieneś wykonać, aby poprawić stan wybranego obszaru.

1.

2.

- Wypisz kolejne trzy czynności, które doprowadzą cię do poprawy wybranego obszaru.

1.

2.

3.

ARKUSZ INDYWIDUALNY DIAGNOZY WŁASNYCH KOMPETENCJI

	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje merytoryczne w obszarze nauczanych przez siebie kompetencji/ wykorzystanie TIK na danym etapie	Kompetencje trener-skie: procesy grupowe, metody pracy warsztatowej, komunikacja z grupą	Uwagi
--	---------------	---------------------	---	---	--------------

Diagnozowanie potrzeb szkoły

Ocena					
--------------	--	--	--	--	--

Ustalenie sposobów działania i zaplanowanie form wspomagania

Ocena					
--------------	--	--	--	--	--

Realizacja form wspomagania

Ocena					
--------------	--	--	--	--	--

Ocena przebiegu procesu wspomagania i jego efektów

Ocena					
--------------	--	--	--	--	--

Plan rozwoju**(wybierz jeden obszar do rozwoju)****Krok 1 – zdefiniuj i jasno określ ambitny cel.****Krok 2 – stwórz listę przeszkód, które uniemożliwiają osiągnięcie celu.**

Krok 3 – nazwij cele pośrednie, których zadaniem jest pokonanie każdej przeszkody.

Krok 4 – określ działania, które należy podjąć, aby zrealizować cele pośrednie.

Krok 5 – ułóż cele pośrednie w odpowiedniej kolejności.

Ambitny cel:.....

SIATKA CELÓW

Mój cel:

	CO CHCESZ?	CZEGO NIE CHCESZ?
CO MASZ?	CO CHCESZ UTRZYMAĆ?	CO CHCESZ WYELIMINOWAĆ?
CZEGO NIE MASZ?	CO CHCESZ OSIĄGNAĆ?	CZEGO CHCESZ UNIKNAĆ?

