

Wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów na II etapie edukacyjnym – materiały dla uczestników i trenerów

ZJAZD 5

„Szkolenia i doradztwo dla pracowników systemu wspomaganie oraz wdrożenie kompleksowego wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych” POWR.02.10.00-00-5002/17-00

PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY / PLACÓWKI OŚWIATOWEJ W ZAKRESIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY/ PLACÓWKI OŚWIATOWEJ:..... (nazwa i adres jednostki)			
KOMPETENCJA KLUCZOWA:			
Czas realizacji	Data rozpoczęcia	Data zakończenia realizacji	
Opis diagnozy*			
Cel/ cele realizacji wspomaganie wraz ze wskaźnikami**	Cel ogólny (formułowany z uwzględnieniem wybranej kompetencji kluczowej)		
	Cele szczegółowe (operacyjne):		
Plan działań TW	Zadanie	Opis realizacji zadania	Termin realizacji i czas trwania zadania
	1. Spotkanie TW z dyrektorem szkoły	Wywiad z dyrektorem	
	2. Spotkanie TW z radą pedagogiczną oraz wyłonienie zespołu zadaniowego	Pogłębiona diagnoza rady pedagogicznej	
	3. Formy doskonalenia*		
	4* jw.		
	5* jw.		
	6* jw.		
	7* Monitorowanie realizacji i ewaluacja działań		
	8. Raport końcowy z rekomendacjami, prezentacja dyrektorowi i spotkanie z radą pedagogiczną		

* opis zdiagnozowanego stanu wyjściowego szkoły

** opis stanu docelowego, który będzie efektem realizacji planowanego wspomaganie, wyrażony w formie celu ogólnego i celów szczegółowych (operacyjnych)

* proponowane formy doskonalenia zawodowego: warsztaty dla nauczycieli rozumiane jako każde aktywne metody szkoleniowe, angażujące uczestników w różnego lub inne działania mające na celu nabywanie wiedzy, doskonalenie umiejętności oraz kształtowanie postaw uczestników; inne formy spotkań grupowych (wykłady, konsultacje grupowe) rozumiane jako każde spotkanie zespołu nauczycieli

* liczba form – w zależności od potrzeb danej szkoły

ZAŁĄCZNIK IX3

Scenariusz szkolenia

KOMPETENCJE MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZE UCZNIÓW – DRUGI ETAP EDUKACYJNY

Temat zajęć:

Liczba godzin:

Adresaci szkolenia:

Cele szkolenia:

Przebieg szkolenia

LP	Opis sposobu realizacji działania / zastosowanych narzędzi, metod itd.	Czas trwania działania: teoria / ćwiczenia	Pomoce dydaktyczne	Wykaz umiejętności i wiedzy, które zdobędą uczestnicy po ukończeniu działania (cele działania).
1				
2				
...				
...				

TECHNIKA KRUSZENIA

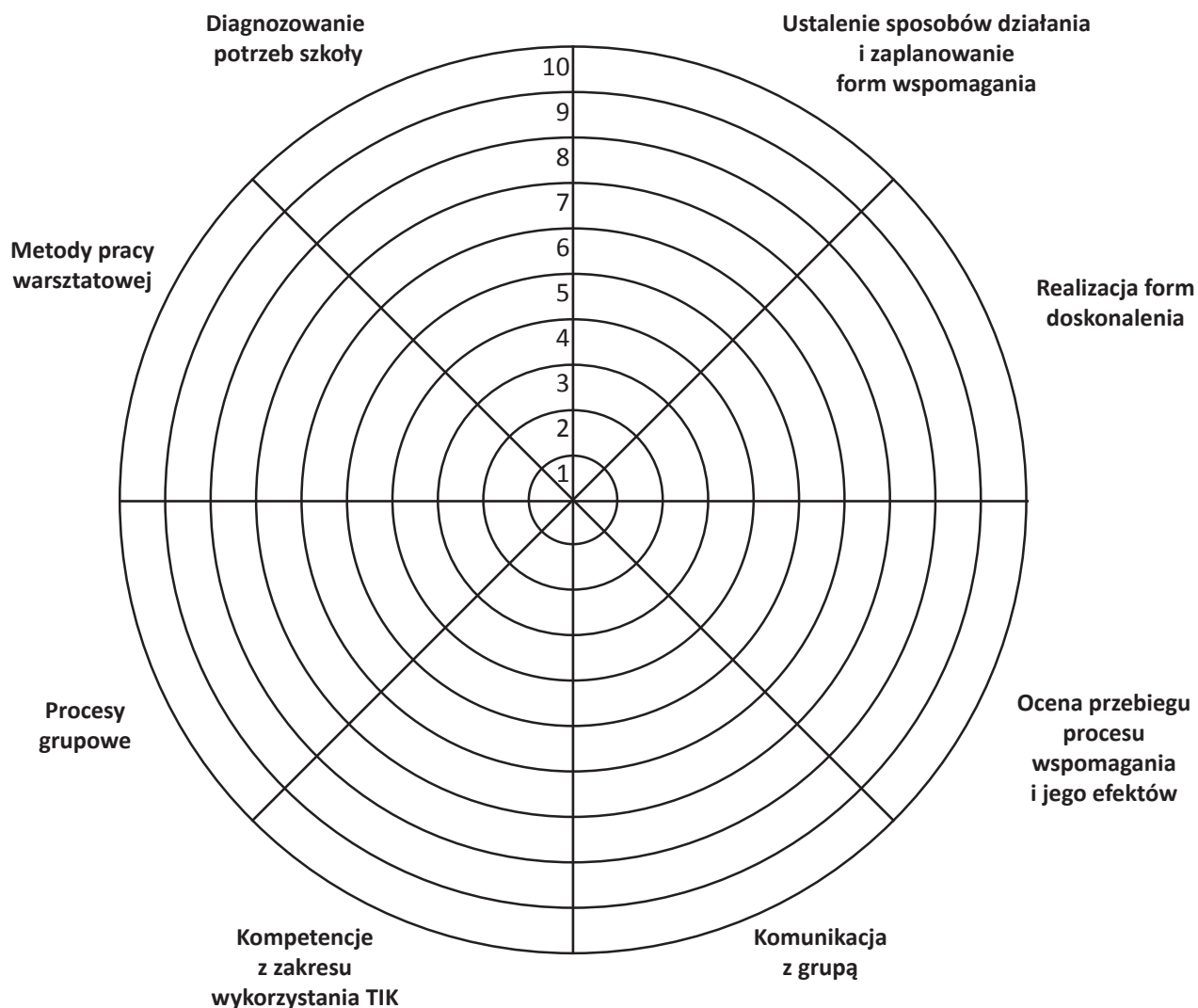
Kruszenie to technika oparta na zasadzie burzy mózgów. Polega na nieskrępowanym krytykowaniu jakiejś idei lub pomysłu na działanie.

Zabieg ten ma być pomocny w wykryciu kierunku ulepszenia opracowanych pomysłów. Pozwala dostrzec i zneutralizować słabe strony.

Analiza zebranego materiału odbywa się na podstawie selekcji odnalezionych wad na cztery kategorie.

WADY ŁATWE DO USUNIĘCIA	WADY ISTOTNE I OCZYWISTE, KTÓRYCH USUNIĘCIE WYMAGA NAKŁADÓW SIŁ I ŚRODKÓW
WADY, KTÓRYCH USUNIĘCIE WYMAGA TWÓRCZEGO PODEJŚCIA	WADY, KTÓRE NIE MAJĄ ZNACZENIA

KOŁO KOMPETENCJI



Przyjmij środek koła za 0%, a jego zewnętrzne obramowanie za 100% i zaznacz procentowo poziom swoich kompetencji w danym obszarze w każdej wyszczególnionej ósemce (aby uzyskać dobry efekt, zamaluj odpowiednie części).

Jeśli zaznaczyłaś / zaznaczyłeś na kole swoje kompetencje, odpowiedz sobie na pytania:

- Co widzisz?
- Co jest Twoją najmocniejszą stroną?
- Które z części koła wpływają wzajemnie na siebie?
- Która z zaznaczonych ósemek w największym stopniu wpływa na pozostałe?
- W których obszarach chciałabyś / chciałbyś zwiększyć poziom swojego zadowolenia?
- Co możesz zrobić, aby osiągnąć oczekiwany poziom satysfakcji?
- Jaki wpływ będzie mieć zwiększenie poziomu satysfakcji jednego z obszarów na pozostałe?
- Którym obszarem chcesz się zająć w pierwszej kolejności, aby obraz całego koła w Twoim przekonaniu się poprawił?

- Wypisz poniżej dwie pierwsze czynności, które potrzebujesz wykonać, aby poprawić stan wybranego obszaru.

1.

2.

- Wypisz kolejne trzy czynności, które doprowadzą Cię do poprawy wybranego obszaru.

1.

2.

3.

ARKUSZ INDYWIDUALNY DIAGNOZY WŁASNYCH KOMPETENCJI

	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje merytoryczne w obszarze nauczanych przez siebie kompetencji / wykorzystanie TIK na danym etapie	Kompetencje trener-skie: procesy grupowe, metody pracy warsztatowej, komunikacja z grupą	Uwagi
Diagnozowanie potrzeb szkoły					
Ocena					
Ustalenie sposobów działania i zaplanowanie form wspomaganie					
Ocena					
Realizacja form wspomaganie					
Ocena					
Ocena przebiegu procesu wspomaganie i jego efektów					
Ocena					

Plan rozwoju

(wybierz jeden obszar do rozwoju)

Krok 1 – zdefiniuj i jasno określ ambitny cel

Krok 2 – stwórz listę przeszkód, które uniemożliwiają osiągnięcie celu

Krok 3 – nazwij cele pośrednie, których zadaniem jest pokonanie każdej przeszkody

Krok 4 – określ działania, które należy podjąć, aby zrealizować cele pośrednie

Krok 5 – ułóż cele pośrednie w odpowiedniej kolejności

Ambitny cel:.....

SIATKA CELÓW

Mój cel:

	CO CHCESZ?	CZEGO NIE CHCESZ?
CO MASZ?	CO CHCESZ UTRZYMAĆ?	CO CHCESZ WYELIMINOWAĆ?
CZEGO NIE MASZ?	CO CHCESZ OSIĄGNAĆ?	CZEGO CHCESZ UNIKNAĆ?

